

Grundlärarprogrammet med inriktning mot Fritidshem

Studiehandledning

Utbildningsvetenskaplig kärna, Kurs 2

Utveckling och lärande, 8,5 hp,

Kurskod: 971G16

Innehåll

Förord	3
Termin 1, Utbildningsvetenskaplig kärna 2	4
Utveckling och lärande, 8.5 hp	4
Kursens mål och innehåll	4
Kursens upplägg	4
Kontaktuppgifter	5
Kursmoment	6
Litteraturseminarier och workshops	7
EXAMINATIONER UK 2 (8,5 hp)	10
1. Skriftligt underlag av VFU-uppgift (1 hp)	10
2. Skriftlig salstentamen, (7,5 hp)	11
Bedömningsgrunder	12
Om skriftlig tentamen.....	13
Policy rörande fusk och plagiat	15
Vad händer vid fusk?.....	16
Utvärdering.....	16
Kurslitteraturlista.....	17

Förord

Välkommen till kursen *Utveckling och lärande* (UK2) som är den andra kursen i den Utbildningsvetenskapliga Kärnan på Grundlärarprogrammet med inriktning mot fritidshem. I den här kursen kommer olika aspekter av utveckling och lärande att studeras. Kursen innehåller både en universitetsförlagd del (8,5 hp) och en verksamhetsförlagd del (1,5 hp).

Innehållet i denna studiehandledning har utarbetats i samarbete mellan kursansvarig och lärare för Grundlärarprogrammet med inriktning mot fritidshem vid Linköpings universitet. Syftet med studiehandledningen är att underlätta studierna genom att tydliggöra kursens syften, mål och uppläggning. Förutom information om föreläsningar, litteratur och kursuppgifter omfattar studiehandledningen även information om examinationer och kursens bedömningsgrunder.

Lycka till med studierna!

Nedžad Mešić
Kursansvariga

Sofia Ryberg
Kursansvarig för VFU och lärare i kursen

Termin 1, Utbildningsvetenskaplig kärna 2

Utveckling och lärande, 8.5 hp

Kursens mål och innehåll

MÅL:

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- Redogöra för olika teoretiska perspektiv på utveckling och lärande.
- Relatera teorier och begrepp inom utveckling och lärande till skolans och fritidshemmets praktik.
- Beskriva hur mångfalden påverkar undervisningens villkor.
- Diskutera hur den pedagogiska psykologin kan användas som ett professionellt verktyg för att leda och stödja elevers utveckling och lärande.
- Redogöra för digitala verktygs betydelse för lärande.

INNEHÅLL:

I kursen ligger fokus på grundläggande teorier och begrepp för utveckling, motivation och lärande. Frågor om lärande i relation till sociala och kulturella faktorer belyses samtidigt. Dessutom relateras begreppen utveckling och lärande till undervisningspraktiken med fokus på skola och fritidshem.

Kursen består av följande moment: (a) Introduktion till pedagogisk psykologi och dess forskningsmetoder, (b) Behavioristiska, konstruktivistiska, sociokulturella och kognitiva synsätt på lärande, (c) Motivation i relation till lärande och undervisning (d) Elevers kognitiva, sociala, emotionella och motoriska utveckling, (e) Social bakgrund, genus och etnicitet och dess betydelse för utveckling och lärande. (f) Generella undervisningsstrategier samt utomhuspedagogik behandlas också i kursen.

Kursens upplägg

Kursen *Utveckling och lärande* sker i form av både campusförlagd och verksamhetsförlagd utbildning (10 hp totalt varav 2,5 hp relaterar till VFU). Utgångspunkten för upplägget av kursen är att studenternas arbetsbelastning i genomsnitt ska motsvara 40 timmars arbetsvecka. I de 40 timmarna ingår samtliga moment, det vill säga både den schemalagda undervisningen och den självstudietid som används individuellt och i grupp samt examination.

Undervisningen sker i olika *arbetsformer*: föreläsningar, seminarier, arbete i grupp samt verksamhetsförlagd undervisning (VFU). Inför seminarier och grupparbeten förväntas Du vara aktivt förberedd genom att exempelvis ha läst specificerad litteratur samt gjort vissa skriftliga uppgifter. Kursuppgifterna används som stöd i lärandet för den studerande.

Genom den nätbaserade lärplattformen LISAM sker en del av kurskommunikationen som den studerande ska medverka i tillsammans med kurskamrater och lärare. Via LISAM ges fortlöpande information under kursen och det är därför viktigt att den studerande regelbundet använder plattformen. Där finns även aktuella kursdokument som kursplan, studiehandledning med mera. Aktuellt *schema* når du via *TimeEdit*.

Kursen ”Utveckling och lärande” *examineras i två moment*, genom en muntlig VFU-uppgift som ska presenteras utifrån ett skriftligt underlag samt genom en skriftlig salstentamen i slutet av kursen.

Kontaktuppgifter

Programansvarig utbildningsledare Grundläroprogrammet inriktning fritidshem:

Helene Elvstrand, helene.elvstrand@liu.se

Kursansvarig:

Nedžad Mešić, nedžad.mesic@liu.se

Kursansvarig VFU:

Sofia Ryberg, sofia.ryberg@liu.se

Kursmentor:

Jenny Holmgren: jenny.holmgren@liu.se

Marie Ekeröth Mahrs: marie.ekeroth.mahrs@liu.se

VFU-ansvarig:

Catarina Jeppsson: catarina.jeppsson@liu.se

Kursadministratör:

Anneli Carlbring, anneli.carlbring@liu.se

Därutöver medverkar flera olika lärare som föreläsare.

Om du under kursens gång har frågor och synpunkter på kursen ska du i första hand vända dig till kursansvarig Nedžad Mešić.

Kursmoment

Introduktion

Kursintroduktion

Nedžad Mešić och Sofia Ryberg
Introduktion till kursen *Utveckling och lärande*
s.1–24. (kap.1)

Föreläsningar

Gisela Eckert - *Utvecklingspsykologi 1*

s.26–36 (kap.2, del 1); s.76–129 (kap.3)

Gisela Eckert - *Utvecklingspsykologi 2*

s.26–36 (kap.2, del 1); s.76–129 (kap.3)

Michael Tholander - *Skinner och behaviorismen samt Bandura och social kognitiv teori*

s.208–253 (kap.6); s.378–391 (kap.10)

Ann-Sofie Wedin - *Piaget och Vygotskij – kognitiv och social konstruktivism*

s.36–64 (kap.2, del 2); s.339–377 (kap.9)

Karin Stolpe - *Kognitivt perspektiv på lärande*

s.254–295 (kap.7)

Ulrika Bodén - *Digital kompetens hos lärare*

s. 369–375 (kap.9); Gärdenfors (2005, s.151–164 Kejsarens nya datorer). Finns som PDF på LISAM.

Robert Thornberg - *Motivation*

s.391–460 (kap.10–11)

Magnus Dahlstedt - *Mångfald och lärande*

s.176–206 (kap.5)

Läsanvisningarna inför föreläsningarna utgår från kursboken *Pedagogisk Psykologi* (Woolfolk & Karlberg, 2015).

Utöver dessa föreläsningar ges föreläsningar om studieteknik, presentationsteknik samt VFU-information. Se schemat på Timeedit för närmare information!

Litteraturseminarier och workshops

I kursen erbjuds ett antal lärostödande moment som syftar till att underlätta för den studerande att uppnå kursens mål. För att få ut så mycket som möjligt av föreläsningar och litteratur är det viktigt att vara väl förberedd.

Litteraturseminarierna ger möjlighet att bearbeta kurslitteraturen och reflektera över kursens kunskapsmål när det gäller kursens teoretiska perspektiv och begrepp som fokuserar utveckling och lärande. På seminarierna kommer dessa att relateras till skolans och fritidshemmets praktik. Vi kommer även att diskutera hur mångfald påverkar undervisningens villkor samt hur den pedagogiska psykologin kan användas som ett verktyg för att leda och stödja eleverna i deras utveckling och lärande.

Samtliga seminarier kommer att ta avstamp i olika delar av kursboken *Pedagogisk Psykologi* (Woolfolk & Karlberg, 2015). Kursdeltagarna förväntas läsa de angivna kapitlen till varje seminarium. I samband med seminarierna kommer kursdeltagarna ges möjlighet att bearbeta det som har framgått vid föreläsningarna och ha möjlighet att ställa frågor som rör det aktuella läsfånget som fokuseras vid seminariet. Seminarierna utgör ett lärandetillfälle som erbjuder kursdeltagarna att tillsammans tänka kring och diskutera litteraturen.

Litteratur som avhandlas vid respektive litteraturseminarium:

Inför nedanlistade seminarier läs litteraturen som anges under respektive seminarium.

Litteraturseminarium 1

Litteratur: Woolfolk & Karlberg, kap. 1, 3 och 6

Seminarieledare: Marie Karlsson

Litteraturseminarium 2

Litteratur: Woolfolk & Karlberg, kap. 2, 7 och 9

Seminarieledare: Rickard Östergren

Litteraturseminarium 3

Litteratur: Woolfolk & Karlberg, kap. 5, 10 och 11

Seminarieledare: Sofia Ryberg

Innehåll och litteratur som avhandlas vid respektive workshop:

Workshop 1 – Kroppsligt lärande (Marie Karlsson)

Förbered dig inför workshopen genom att läsa följande artiklar:

Glenberg, A. (2008). Embodiment for education. In P. Calvo & T. Gomila (Eds.), *Handbook of cognitive science: an embodied approach* (pp. 355-372). Oxford, UK: Elsevier Science.

Glenberg, A. (2010). Embodiment as a unifying perspective for psychology. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 1(4), 586-596.

Jeppsson, F. (2017). Kroppsligt förankrad kognition. Venue. Retrieved 16 November, 2014, Tillgänglig via: <https://old.liu.se/uv/lararrummet/venue/kroppsligt-forankrad-kognition?l=sv>

Jeppsson, F., Frejd, J., & Lundmark, F. (2017). “Wow, It Turned Out Red! First, a Little Yellow, and Then Red!” 1st-Graders’ Work With an Infrared Camera. *Journal of Research in Childhood Education*, 31(4), 581–596.

Szczepanski, A., & Dahlgren, L. O. (2011). Lärares uppfattningar av lärande och undervisning utomhus. *Didaktisk tidskrift*, 20(1), 21–48.

Artiklarna kan nås via bibliotekets hemsida alternativt via: <https://scholar.google.se/>

Formulera en fråga som väckts under din läsning av varje text och som du vill ska diskuteras och problematiseras vid workshopen. Vi kommer också under workshopen prova på kroppsligt lärande och försöka planera egna lärtillfällen som kan användas i undervisning.

Workshop 2 – Lärplattor som digitala verktyg i fritidshem (Jenny Holmgren)

Vid denna workshop får kursdeltagarna möjlighet att prova på olika digitala spel på lärplattor. Följande frågor kommer att fokuseras:

- Hur främjar spelen elevernas utveckling?
- Vilka utmaningar kan pedagoger ställas inför vid användningen digitala spel?
- Hur sker urvalet av spel?

Utifrån det teoretiska perspektivet på lärande samt koppling till läroplanen sker diskussioner kring vilket lärande som sker. Workshopen har ett verksamhetsperspektiv då kursmentor för fritidshem deltar.

Workshop 3 – Analys av sällskapsspel (Jenny Holmgren och Marie Ekeröth Mahrs)

Vid denna workshop bearbetas lärandeteorier med hjälp av sällskapsspel tillsammans med kursmentor. Workshopen tar sin utgångspunkt i olika sällskapsspel och dess koppling till utveckling och lärande hos fritidshemselever.

Workshop 4 – Lärandeteorier i fritidshem (Sofia Ryberg och Marie Karlsson)

Denna workshop är ett lärostödjande moment där lärandeteorier kopplas ihop med praktik. Vid seminariet analyseras de olika lärandeteorier i olika givna fall/case. Studenterna övas i att exemplifiera och koppla teoretiska begrepp och teorier om barns utveckling och lärande till kontexten fritidshem och skola. Arbetsgången sker gruppvis och i slutet av denna workshop presenteras och diskuteras de olika analyserna. Förbered dig genom att läsa kurslitteraturen och medtag kurslitteraturen till workshopen.

Litteratur:

Woolfolk, A & Karlberg, M. (2015) Pedagogisk psykologi. Pearson.

EXAMINATIONER UK 2 (8,5 hp)

Kursens lärandemål examineras genom följande moment:

<u>Moment</u>	<u>Provkod</u>	<u>Poäng</u>
1. Skriftligt underlag av VFU-uppgift	MRE1	1 hp U-G
2. Skriftlig tentamen: salstentamen	STN1	7,5 hp U-VG

1. Skriftligt underlag av VFU-uppgift (1 hp)

Examinerande uppgift med skriftligt underlag:

Under den verksamhetsförlagda utbildningen ska den studerande reflektera över utveckling och lärande i den pedagogiska verksamheten i fritidshemmet. Examinationen tar sin utgångspunkt i den VFU som den studerande genomfört och prövar förmågan att reflektera kring teori och praktik utifrån kursens mål. Mer specifikt är syftet med examinationsuppgiften att den studerande ska kunna redogöra för olika teoretiska perspektiv på utveckling och lärande relaterat till skolans och fritidshemmets praktik. Vidare ska den studerande diskutera och reflektera över hur teorier och begrepp inom den pedagogiska psykologin kan användas som professionella verktyg för att leda och stödja elevers utveckling och lärande i fritidshemspraktiken.

Genomförande:

Uppgiften innebär att Du ska identifiera och beskriva en pedagogisk situation som observerats under VFU:n där pedagogens/pedagogernas synsätt på lärande kommer till uttryck i arbetet på din VFU-plats.

- a) Identifiera samt välj att observera en pedagogisk situation där en eller flera pedagoger är involverade.
- b) Beskriv situationen kortfattat.
- c) Vilka undervisningsstrategier (generella och specifika) används av pedagogen/pedagogerna?
- d) Exemplifiera och koppla handlandet/strategierna som pedagogen/pedagogerna använder till teoretiska begrepp och teorier om barns utveckling och lärande.
- e) Hänvisa till kurslitteraturen (författare, år, sida) i Din argumentation.

Texten ska omfatta minst 800 ord och högst 1000 (Times new roman, 12 punkter, 1,5 radavstånd). Såväl akademiskt skrivande som korrekt referensteknik tillämpas i uppgiften (se Hartman, 2003; Pedius Skrivråd, 2011). Observera att ta etiska hänsyn genom att undvika att skriva namn eller andra kännetecken som kan identifiera personer eller verksamheten.

Inlämning: Uppgiften lämnas in i mapp på Lisam under fliken Inlämningar.
Inlämningsdatum för denna uppgift framgår nedan samt i schemat på Timeedit.

Respons: Lämnas skriftligt av examinerande lärare.

18.10.2019	Ordinarie tentamen.	Tvågradig betygsskala. U/G
25.11.2019	Examination/Omtentamen	
13.1.2020	Examination/Omtentamen	

De studerande som efter det första tentamenstillfället ännu inte är godkända erbjuds ytterligare omtentamenstillfällena (se figur ovan). Till varje omtentamenstillfälle måste en ny anmälan göras.

De studerande som inte har godkänts eller använt sig av de tre examinationstillfällena erbjuds ytterligare omtentamen i samband med nästa omgång av UK2.

2. Skriftlig salstentamen, (7,5 hp)

Kursen avslutas med en skriftlig individuell salstentamen. Figuren nedan visar datum för de olika tentamenstillfällena. **Observera att Du måste anmäla dig till tentamen senast tio (10) dagar innan tentamen via studentportalen.** Om Du inte har anmält dig riskerar Du att stå utan plats vid tentamenstillfället.

Tentamenstillfällena:

25.10.2019	Salstentamen	Salstentamen bedöms enligt en tregradig betygsskala med betyget Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl godkänd (VG).
12.12.2019	Examination/Omtentamen	
14.08.2020	Examination/Omtentamen	
Oktober 2021	Hänvisning till ny studiehandledning och ev. ny litteratur	

De studerande som erhåller betyget Godkänd eller Väl godkänd på salstentamen har därmed skrivit klart uppgiften. Det är inte möjligt för studerande som fått betyget G att skriva om tentamen för att kunna få VG.

De studerande som efter det första tentamenstillfället ännu inte är godkända erbjuds ytterligare omtentamenstillfällena (se figur ovan). Till varje omtentamenstillfälle måste en ny anmälan göras. Även dessa tentamina bedöms enligt den tregradiga betygsskalan (U/G/VG).

De studerande som inte har godkänts eller använt sig av de tre examinationstillfällena erbjuds ytterligare omtentamen i samband med nästa omgång av UK2.

Bedömningsgrunder

Godkänd:

För att den studerande skall erhålla betyget godkänd på kursen ska den studerande

- redogöra för olika teoretiska perspektiv på utveckling och lärande
- relatera teorier och begrepp inom utveckling och lärande till skolans och fritidshemmets praktik
- beskriva hur mångfalden påverkar undervisningens villkor
- redogöra för och diskutera den pedagogiska psykologins huvudområden och hur den kan användas som ett professionellt verktyg för att leda och stödja elevers utveckling och lärande
- redogöra för digitala verktygs betydelse för lärande

Väl godkänd:

För att den studerande ska erhålla betyget väl godkänd på salstentamen måste samma krav som godkänd uppfyllas. Därutöver krävs att studenten uppvisar svar som (1) har stor relevans för de frågor som ställs, (2) knyter ihop teori och praktik, (3) problematiserar de ämnen som behandlas, (4) innehåller självständiga resonemang samt (5) har analytiskt djup. Den studerande visar hög förmåga att använda såväl teoretisk och erfarenhetsbaserad kunskap som verktyg i självständiga resonemang och analyser.

Underkänd:

Att inte uppfylla kriterierna för G innebär att man blir underkänd. Olika typer av fusk, ex. plagiat leder också till betyget Underkänd.

Om skriftlig tentamen

Anmälan till skriftlig tentamen

Det är obligatoriskt att anmäla sig till schemalagd skriftlig tentamen. I regel är sista anmälningsdag senast 10 dagar före tentamensdatum, men då avvikelser kan förekomma är det viktigt att du själv kontrollerar sista anmälningsdatum. Anmälan görs via Studentportalen.

Tentamenslokal

Några dagar före tentamensdatum finns information om tentamenslokal i Studentportalen. Är du anmäld kommer du även att bli meddelad per e-post om tid och plats för tentamen. Du kan även söka efter skrivningslokal på Studentsidans lokalsöksida.

Avanmälan

Det är viktigt att du avanmäler dig till tentamen om du inte avser att utföra den. För att undvika de höga kostnader som uppstår för vakter, material och salar måste avanmälan ske senast sista anmälningsdagen, normalt 10 dagar innan tentan. Avanmälan går dock att göra i Studentportalen till och med dagen före tentamenstillfället.

Identitets- och närvarokontroll

Vid LiU sker rättning av skriftliga salsskrivningar anonymt. Det innebär att du vid tentamenstillfället tilldelas ett AID-nr (anonymt identitetsnummer) som ersätter namn och personnummer på tentamen. Du måste ha med dig LiU-kortet, ditt studentkort vid Linköpings universitet. Om du har ett nytt studentkort utan foto, ska du även ta med dig fotolegitimation (så som pass, körkort, postens identitetskort och svensk banklegitimation). Studentkortet ska visas för tentamensvakt vid inpassering till salen och kortet används också vid utdelning av ditt AID-nr vilket sker när du intagit din plats i salen. Undantagsvis godkänns giltig fotolegitimation. Om identifiering inte kan ske kommer tentamen ej att bedömas.

Om du är oanmäld eller kommer efter det att tentamen har startat får du vänta 30 minuter innan du släpps in i salen. Är du oanmäld garanteras du heller inte någon plats utan det är endast i mån av lediga platser du får tentera.

Hjälpmedel

Tentamensvakten kontrollerar medförda hjälpmedel, men det är ditt eget ansvar att endast tillåtna hjälpmedel finns på tentamensplatsen. Vid oklarheter eller om det finns egna anteckningar i exempelvis tabellverk eller formelsamling kontaktas jourhavande lärare.

OBS! Följande utrustning får inte förekomma på tentamensplatsen:

- **Mobiltelefon (stängs av och lämnas i väska alternativt lämnas kvar hemma)**
- **Minicall**
- **Fickdator**
- **MP3-spelare/freestyle/CD-spelare/iPod**
- **Agenda/planeringskalender**

Tänk på att Linköpings universitet inte ansvarar för borttappade alternativt stulna värdesaker. Under tentamen får heller ingen kontakt förekomma mellan dig och de övriga som utför tentamen. Lån av hjälpmedel eller skrivmaterial får ske i undantagsfall och ska förmedlas av tentamensvakten.

Om du har behov av ett höj- och sänkbart bord vid tentamen, pga exempelvis din längd, är du välkommen att skicka ett mail till marie.plantin@liu.se där du specificerar vilket datum det gäller, kurskoden på tentan, tidpunkten, vilken sal samt dina personuppgifter.

Skrivpapper

Vid tentamen får endast de papper och formulär som tillhandahålls av universitetet användas. På varje blad ska AID-nr, datum, kurskod och provkod samt sidnumrering anges.

Paus

Du får inte lämna tentamensplatsen förrän tidigast 60 minuter efter tentamens början. Anteckning om paus sker på en pauslista och du måste följa de anvisningar som ges av tentamensvakten.

Policy rörande fusk och plagiat

På senare år har det inom Lärarprogrammets olika delar lagts ökad vikt vid vetenskapligt skrivande. Uppsats- och rapportskrivande återkommer därför som ett centralt moment i många kurser. Tyvärr har det parallellt med denna utveckling också skett en ökning av antalet fall av uppsatsplagiat, både inom universitetet och i skolan, vilket bland annat kan hänföras till tillgängligheten av olika former av hemsidor och färdiga uppsatser på Internet.¹

Den definition av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §):

Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som
1. med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas . . .²

Enligt Hult och Hult är alltså fusk och plagiat en medveten handling, men det finns däremot inga objektiva kriterier för vad som räknas som sådant. Det beror helt enkelt på i vilket sammanhang denna handling företagits, och vilka instruktioner läraren gett.³

När vi på lärarutbildningen ska bedöma vad som är plagiat utgår vi från vad universitetets disciplinnämnd bedömt vara plagiat i några tidigare fall, och det visar sig att detta stämmer väl överens med vad lärare och studenter vid universitetet anser vara plagiat/fusk.⁴ Givet ovanstående definition av fusk och plagiat kan säkert många ”snedsteg” vara gränsfall, men i följande stycke räknar vi upp de handlingar som vi anser bryter mot vetenskaplig kod såväl som universitetets regelverk.

Ett plagiat är något som studenten 1. *inte har skrivit själv*, utan som har tagits från någon annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok, artikel eller hemsida – och som 2. *saknar en ordentlig källhänvisning* som visar var det avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och citera källor – det ska man göra i en vetenskaplig uppsats – men det måste klart framgå vilka dessa källor är. Studenten måste ge originalkällorna erkännande för den information som de står för. Nu ska detta inte överdrivas genom att ha en not eller parentes efter varje ord eller mening, utan man kan samla ihop flera källhänvisningar i samma not/parentes efter ett kortare avsnitt. Dock ska man alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat.

Långa stycken av en uppsats utan källhänvisningar leder till misstanke om plagiat, t.ex. att uppsatsen skulle vara tagen från någon databas på Internet. Bland de uppsatser som blivit fälda för plagiat i disciplinnämnden kan man notera att där nästan helt saknas källhänvisningar, och de få som finns är ofta vilseledande, d.v.s. de leder till fel källor. Som verktyg för att komma tillrätta med plagiat använder vi oss i vissa kurser av databasen URKUND, till vilken studenten ska skicka sin examinations- och/eller fördjupningsuppgift.⁵ Denna nättjänst kan dock inte svara på om en text är plagierad eller ej, men visar på delar av texten som bör kontrolleras för att kunna avgöra om det rör sig om plagiat.

¹ Se t.ex. DN 2005-06-07, www.dn.se/DNet/road/Classic/article/0/jsp/print.jsp?&a=424862, 2005-06-08; *Lärarnas tidning* nr. 16 2005.

² Citerat i Hult, Åsa och Håkan Hult. 2003. *Att fuska och plagiera – ett sätt att leva eller ett sätt att överleva?* CUL-rapporter nr. 6. Linköping: Linköpings universitet, s. 11.

³ Hult och Hult 2003 s. 11.

⁴ Se Hult och Hult 2003 s. 29, 33.

⁵ URKUND är en skandinavisk databas och nättjänst för att motverka plagiat som har utvecklats i samarbete med pedagogiska institutionen vid Uppsala universitet. För mer information, se www.urkund.se.

Kunskapssyn, lärande och didaktik

Till sist kan det vara på sin plats att koppla frågan om fusk och plagiat till kunskapssyn och lärande. Plagiat är ett uttryck för att studenten fokuserar på att klara kurser och få betyg på ett felaktigt sätt. För den student som i första hand vill *lära sig* blir examinationstillfället ett lärtillfälle.⁶ För alla studenter – och kanske speciellt blivande lärare – bör bildning gå före utbildning, och sett från den synvinkeln är själva *skrivprocessen* något av det mest lärorika man kan ägna sig åt.

Ökningen av uppsatsplagiat i skolan ställer också nya krav på dem som läser på Lärarprogrammet. Mycket talar för att dagens och framtidens lärare behöver vara kompetenta användare av informations och kommunikationsteknik och dessutom goda vetenskapliga skribenter och stilister, bl.a. för att kunna känna igen och stävja olika former av plagiat. Men lärare behöver även omfatta och förmedla en kunskapssyn där skrivande som process och lärtillfälle betonas.

Vad händer vid fusk?

Vid misstanke om fuskförsök gör tentamensvakten en anmälan till jourhavande lärare. Vakten lämnar även en rapport till Tentamensservice. Examinator kontaktar studenten så snart som möjligt efter tentamenstillfället för att informera om anmälnings gång.

Misstanke om fuskförsök anmäls till universitetets rektor och ärendet behandlas i universitetets disciplinnämnd. Nämnden består av universitetets rektor, en lagfaren ledamot, en lärarrepresentant och två studeranderepresentanter.

En varning eller avstängning från undervisning och examination i upp till sex månader kan bli följden av fuskförsök. Den vanligast utdömda påföljden är två månaders avstängning.

Vid beslut om avstängning meddelas berörda institutioner inom Linköpings Universitet och CSN. Avstängning gäller från och med den dag då beslutet tas.

Universitetet ser lika allvarligt på fusk vid laboration, hemtentamen, uppsatsskrivning etcetera, som på fusk vid skriftlig tentamen.

Utvärdering

Utvärdering av kursen sker efter det att kursen har avslutats. Utvärderingen genomförs i form av en elektronisk utvärdering, Evaluate, som annonseras via mejl. I Evaluate finns 12 frågor som är gemensamma för alla kursvärderingar. Fakulteterna har dessutom lagt till någon eller några specifika frågor. Kursansvariga lägger också till några mer kursspecifika frågor. De gemensamma frågorna i Evaluate är framtagna i en grupp med lärare och studenter. Notera att två skilda utvärderingar görs av UK2 och UK2 (VFU). Det är av stor betydelse för utveckling av kursen att ni studenter gör utvärderingen.

⁶ Hult och Hult 2003 s. 17.

Kurslitteraturlista

Obligatorisk Kurslitteratur

- Glenberg, A. (2008). Embodiment for education. In P. Calvo & T. Gomila (Eds.), *Handbook of cognitive science: an embodied approach* (pp. 355–372). Oxford, UK: Elsevier Science.
- Glenberg, A. (2010). Embodiment as a unifying perspective for psychology. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 1(4), 586–596.
- Jeppsson, F. (2017). Kroppsligt förankrad kognition. Venue. Retrieved 16 November, 2014, Tillgänglig via: <https://old.liu.se/uv/lararrummet/venue/kroppsligt-forankrad-kognition?l=sy>
- Jeppsson, F., Frejd, J., & Lundmark, F. (2017). “Wow, It Turned Out Red! First, a Little Yellow, and Then Red!” 1st-Graders’ Work With an Infrared Camera. *Journal of Research in Childhood Education*, 31(4), 581–596.
- Szczepanski, A., & Dahlgren, L. O. (2011). Lärares uppfattningar av lärande och undervisning utomhus. *Didaktisk tidskrift*, 20(1), 21–48.
- Woolfolk, A. & Karlberg, M. (2015) *Pedagogisk Psykologi*. Pearson. ISBN: 9780273761860.
- Referenslitteratur**
- Egidius, H. (2005). *Psykologilexikon*. Stockholm: Natur och kultur.
- Hartman, Sven G. (2003). *Skrivhandledning för examensarbeten och rapporter*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Gärdenfors, P. (2005). *Tankens vindlar: om språk, minne och berättande*. Nora: Nya Doxa. Om digital kompetens hos lärare: s. 151–164.
- Persson, S., & Riddersporre, B. (2011). *Utbildningsvetenskap för grundskolans tidiga år*. Stockholm: Natur & kultur.
- Mårtensson, Fredrika; Lisberg Jensen, Ebba; Söderström, Margareta & Öhman, Johan. (2011). Den nyttiga utevistelsen? Forskningsperspektiv på naturkontaktens betydelse för barns hälsa och miljöengagemang. Rapport 6407, Naturvårdsverket. <http://www.naturvardsverket.se/Documents/publikationer6400/978-91-620-6407-5.pdf>
- Postholm, M. B. (2006). The teacher's role when pupils work on task using ICT in project work. *Educational Research*, 48(2), 155–175.
- Säljö, R. (2015). *Lärande – En introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Glerups.